



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

34.566,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC"P.DA CEMMO"-CAPO DI PONTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC81800E

Città

CAPO DI PONTE

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

GIACOMINO

Cognome

RICCI

Codice fiscale

RCCGMN62D30E865S

Email

BSIC81800E@ISTRUZIONE.IT

Telefono

036442053

Referente del progetto

Nome

GIACOMINO

Cognome

RICCI

Codice Fiscale

RCCGMN62D30E865S

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23003480006

Titolo progetto

Scuola digitale

Descrizione progetto

La nostra Istituzione scolastica si trova nel pieno del processo di transizione digitale dal quale emerge la necessità di formazione del proprio personale in un'ottica di innovazione continua. La finalità del progetto è di creare in seno al corpo docenti competenze metodologiche e didattiche comuni che consentano di attivare percorsi laboratoriali in contesto ordinario all'interno dei quali possano essere impiegate in modo efficace le strumentazioni informatiche. Ci si propone l'attivazione di diversi corsi possibilmente articolati su tempi diversi, in modo da consentire da un lato la scelta degli argomenti preferiti, dall'altro la possibilità di seguire più proposte di formazione. Fra gli argomenti di approfondimento si analizzeranno le metodologie innovative (Flipped Classroom; Cooperative Learning; Project Based Learning; Digital Storytelling; Problem Solving; Percorsi di Gamification e Game-Based Learning; ...) finalizzate a rendere attivo l'apprendimento anche attraverso tecnologie multimediali, risorse digitali e nuove tecnologie. Altro focus di studio sarà legato alla conoscenza, gestione e utilizzo corretto degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" in un'ottica sistemica e non episodica. Le nuove tecnologie e gli strumenti digitali saranno studiate anche in funzione dell'utilizzo in contesti classe articolati (es. pluriclasse) e in presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri studenti e insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio. Sono previste anche azioni specifiche rivolte al personale ATA finalizzate ad ottimizzare la fruizione delle piattaforme in uso e a potenziare la sicurezza nel trattamento dei dati e nei luoghi di lavoro.

Data inizio progetto prevista

29/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.990,74 €	1	Completato	3.990,74 €

Totale richiesto per l'intervento

34.566,74 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'Istituto è stato oggetto, a ridosso del periodo pandemico, di visita da parte di un Nucleo Esterno di Valutazione che ha consigliato l'attivazione di percorsi finalizzati all'introduzione o al potenziamento della didattica laboratoriale. Durante i mesi della pandemia il ricorso a strumentazioni multimediali è diventato inevitabile rendendo indispensabile lo sviluppo di quel minimo di competenze che potevano garantire l'esercizio del diritto allo studio. Superati gli aspetti tecnici e la fase dell'apprendimento delle modalità di funzionamento delle diverse apparecchiature, è emersa da parte di molti docenti la necessità di cambiare i sistemi tradizionali della lezione frontale a favore di modalità di insegnamento che potessero meglio adattarsi alle nuove forme di comunicazione. È emerso come il ricorso a sistemi alternativi alla lezione frontale richiedesse e al tempo stesso sviluppasse un apprendimento più attivo e responsabile. Il ritorno alla dimensione tradizione della scuola ha evidenziato il bisogno di fare tesoro dell'esperienza maturata nei mesi precedenti valorizzando nel contempo la modalità dell'incontro in presenza come occasione di una crescita che nell'auto mutuo aiuto e nello studio in gruppo potesse valorizzare competenze spendibili in futuro nel mondo del lavoro. L'esperienza di formazione qui presentata si propone il potenziamento di competenze didattiche e metodologiche che possano diventare strumento per ripensare l'insegnamento e l'apprendimento. Inoltre, nel processo di transizione digitale che ha coinvolto le Istituzioni Scolastiche, si inserisce anche il bisogno di ridurre le incertezze derivanti dalle nuove disposizioni in materia di trasparenza, digitalizzazione degli appalti, privacy e sicurezza.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione nel suo complesso prevede momenti di formazione teorica e generale utili al fine di condividere principi, tecniche e un lessico comune e una formazione specifica finalizzata all'approfondimento di particolari tematiche, anche su base vocazione e tramite percorsi di ricerca azione. Nel rispetto delle Istruzioni Operative saranno attivati: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale. Questa tipologia sarà riservata ai corsi di carattere più ampio, da svolgersi in presenza, online o in modalità mista, volti al raggiungimento di livelli minimi di competenza informatica per tutto il personale, con particolare riguardo alle aree della sicurezza informatica, della navigazione in internet e dell'uso corretto della posta elettronica. Sarà curato l'uso di software e piattaforme didattiche e amministrative, con riferimento in particolare ai servizi recentemente migrati su cloud e al miglioramento dei processi amministrativi riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro e la gestione delle manutenzioni - metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Nello specifico dell'insegnamento si presterà attenzione marcata allo sviluppo di competenze nell'utilizzo di tecniche di gestione della classe in contesti di inserimento delle nuove tecnologie come forme didattiche ordinarie. 2) Laboratori di formazione sul campo. Saranno realizzati dei percorsi specifici in funzione delle diverse dotazioni che verranno fornite nell'ambito del progetto "Scuola 4.0 - Next generation classrooms", e dei percorsi più a carattere specializzante orientati a gruppi di personale con interessi e obiettivi specifici. Le tematiche saranno comunque afferenti a queste categorie: - conoscenza, gestione e utilizzo corretto degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"; - metodologie didattiche innovative - procedure informatiche in uso all'amministrazione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si prevede di attivare la collaborazione con organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La composizione della Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà determinata sulla base di una procedura selettiva interna, orientata a raccogliere le disponibilità di personale competente sul piano delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale. Sarà attivato un team di collaborazione sulla piattaforma online in uso, al fine di una condivisione continuativa di informazioni e materiali. La Comunità si occuperà in particolare di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo. Saranno organizzate sessioni collaborative in presenza ed online al fine in particolare di gestire i percorsi di formazione in tema di transizione al digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	117,37	3.990,74 €
				Importo totale attività	3.990,58 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.